**II. ERANSKINA**

**BIBLIOGRAFIA**

|  |
| --- |
| *Hizkuntzen irakaskuntza. Irakaskuntza eta ebaluaziorako Europako erreferentzia markoa* |
| 1. Kapitulua Europako Erreferentzia Marko Bateratua, bere politika eta hezkuntza testuinguruan1.1 Zer da Europako Erreferentzia Marko Bateratua? 1.2 Europar Batasunaren hizkuntz politikaren xedeak eta helburuak 1.3 Zer da eleaniztasuna? 1.4 Zergatik da beharrezkoa Europako Erreferentzia Markoa? 1.5 Zertarako da erabilgarria Europako Erreferentzia Markoa? 1.6 Zer irizpide bete behar ditu Europako Erreferentzia Markoak?  |
| 2. Kapitulua Markoaren oinarrizko ikuspegia2.1 Ekintzara bideratutako ikuspegia 2.2 Hizkuntz gaitasuna neurtzeko erreferentzi maila bateratuak 2.3 Hizkuntzaren ikaskuntza eta irakaskuntza 2.4 Ebaluazioa  |
| 3. Kapitulua Erreferentzia maila bateratuak3.1 Erreferentzia maila bateratuen deskribatzaileak finkatzeko irizpideak.3.2 Erreferentzia maila bateratuak 3.3 Erreferentzia maila bateratuen aurkezpena3.4 Deskribatzaile argigarriak3.5 Ikuspegi adarkatuaren malgutasuna 3.6 Edukien koherentzia erreferentzia maila bateratuetan3.7 Nola irakurri deskribatzaile argigarrien eskalak.3.8 Nola erabili hizkuntz gaitasunaren deskribatzaile-eskalak3.9 Hizkuntz gaitasunak eta emaitzak  |
| 4. Kapitulua Hizkuntzaren erabilera eta erabiltzaile edo ikaslea4.1 Hizkuntz erabileraren testuingurua 4.2. Komunikazio-gaiak 4.3. Komunikazio-atazak eta asmoak 4.4 Hizkuntzaren komunikazio jarduerak eta estrategiak 4.5. Hizkuntzaren komunikazio-prozesuak 4.6 Testuak  |
| 5. Kapitulua Erabiltzaile edo ikaslearen gaitasunak5.1 Gaitasun orokorrak 5.2 Komunikazio gaitasunak  |
| 6. Kapitulua Hizkuntzaren ikaskuntza eta irakaskuntza6.1 Zer ikasi edo bereganatu behar dute ikasleek? 6.2 Hizkuntzen ikaskuntza-prozesuak6.3 Zer egin dezake Erreferentzia Markoaren erabiltzaileak ikaskuntza errazteko? 6.4 Hizkuntza modernoak ikasteko eta irakasteko aukera metodologiko batzuk 6.5 Akatsak eta hutsegiteak  |
| 7. Kapitulua Atazak, eta atazek hizkuntzaren irakaskuntzan duten zeregina7.1 Atazen deskribapena 7.2 Ataza gauzatzea  |
| 9. Kapitulua Ebaluazioa9.1 Sarrera 9.2 Erreferentzia Markoa, ebaluaziorako tresna gisa 9.3 Ebaluazio-motak 9.4 Ebaluazio bideragarria eta metasistema |
| [**https://www.habe.euskadi.eus/contenidos/informacion/curriculuma/eu\_9716/adjuntos/europako\_markoa.pdf**](https://www.habe.euskadi.eus/contenidos/informacion/curriculuma/eu_9716/adjuntos/europako_markoa.pdf) |
| *Helduen euskalduntzearen oinarrizko curriculuma (HEOC)* |
| Curriculumaren oinarriakGaitasun komunikatiboa eta ekintzara bideratutako ikuspegiaEkintza komunikatiboa, ikaskuntzaren abiapuntua eta ardatza |
| Helduen euskalduntzearen mailak |
| Helduen euskalduntzearen osagaiak |
| Curriculumaren edukiak.— Gaitasun soziolinguistikoaren garapena.\* Testuinguruaren ezaugarriak.\* Gaiak.\* Kultura-erreferentziak.— Gaitasun testualaren garapena.\* Testu generoak.\* Funtzioak.\* Adierazpide testualak.— Gaitasun linguistikoaren garapena.\* Adierazpide linguistikoak.— Gaitasun estrategikoaren garapena.\* Komunikazio-estrategiak.\* Ikasprozesuaren estrategiak. |
| [**https://www.habe.euskadi.eus/contenidos/informacion/curriculuma/eu\_9716/adjuntos/HEOC-digitala.pdf**](https://www.habe.euskadi.eus/contenidos/informacion/curriculuma/eu_9716/adjuntos/HEOC-digitala.pdf) |
|  |
| *Hizkuntza-irakaslea: irakaskuntzarako eta ikaskuntzarako gaitasun metodologikoa. Itzulpen Saila 55* |
| Testuinguru formaletan H2 ikastea\* Ikuspegi sintetikoak.\* Ikuspegi analitikoak.\* Mugak. |
| Hizkuntza-ikaskuntzaren testuinguru psikologikoa\* Konduktismoa.\* Konstruktibismoa.\* Ikaskuntzaren teoria soziokulturala. |
| Hizkuntza-ikaskuntzaren ikuspegi garaikide batzuk\* Ikuspegi audiolinguala.\* Ikuspegi nozional-fun­tzionala.\* Atazetan oinarritutako ikuspegia. |
| Ikasleen ikaskuntzaren autokudeaketa, eta bitartekaritza, irakaskuntzaren funtsezko estrategia gisa\* Gaitasunetan oinarritutako irakaskuntza\* Ikas-estrategietan oinarritutako irakaskuntza\* Bitartekaritza-lana: irakaskuntzaren estrategia Nagusia |
| <https://www.habe.euskadi.eus/s23-edukiak/es/contenidos/noticia/itzulpen_diaz_maggioli/eu_def/index.shtml> |
|  |
| ESCUDERO, J.M. (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Madrid, Ed. Síntesis. |
| SANMARTI, Neus (2010): *10 gako. Ikasteko ebaluatzen*. Bilbo, Euskal Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua. |
| VILA, M.; CASTELLÁ, J.M. (2014): *10 ideas clave: enseñar la competencia oral en clase: aprender a hablar en público*. Barcelona, Graó. |