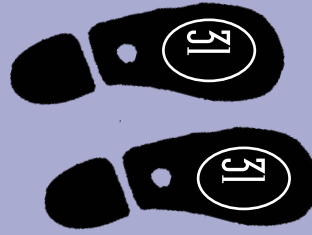
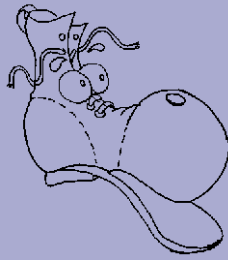




31. alea  
2004 - Azaroa

**HEZKIDETZAN**  
Pausoz pauso

Paso a paso  
En la COEDUCACIÓN



4., 5. eta  
6. maila

**Zeintzuk dira nire ezaugarriak?** ¿Cuáles son mis cualidades?

-----

-----

**Nolakoa da nire gorputza?** ¿Cómo es mi cuerpo?

-----

-----

**Nolakoa naiz familian? Eta nolakoa da nire familia nirekiko?** ¿Cómo soy en mi familia? y ¿mi familia conmigo?

-----

-----

**Nolakoa naiz ni nire lagunekin?** ¿Cómo soy con mis amigas y amigos?

-----

-----

**Nolakoa naiz ni klasean?** ¿Cómo soy en clase?

-----

-----



### NORBERA ZER DEN:

Gorputza baino gehiago, baina baita gorputza ere.  
Lagunak baino gehiago, baina baita lagunak ere.  
Familia baino gehiago, baina baita familia ere.  
Pentsaera baino gehiago, baina baita pentsaera ere.

### CADA CUAL ES:

Más que un cuerpo, pero cuerpo también.  
Más que amistad, pero amistad también..  
Más que familia, pero familia también.  
Más que una forma de pensar, pero forma de pensar también.

**PUZZLE OSO BAT NAIZ, ZATI ASKOREKIN. EZAGUT DITZADAN**

**SOY UN PUZZLE CON MUCHAS PIEZAS. VAMOS A CONOCERLAS**



# AUTOBIOGRAFIA



Nolakoa nintzen? Zertan aldatu naiz?  
¿Cómo era antes?, ¿en qué he cambiado?



-----  
-----  
-----  
-----  
-----



Ni orain naiz .  
yo ahora soy..



-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



Nolakoa izatea espero dut  
¿Cómo espero ser?



-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



# Identifikaziorako ereduak

## Modelos de identificación



Zein da zure ustez pertsona batek eduki beharko lituzkeen ezaugarriak?. (5 aukeratu)

¿Cuáles son las cualidades que debería tener tu ideal de persona? (elige 5)

Edertasuna/belleza

Zintzotasuna/sinceridad

Indarra/fuerza

Lasaitasuna/tranquilidad

Aberastasuna/riqueza

Ausardia/atrevimiento

Ospea/fama

Pasibotasuna/pasividad

Esanekoa/obediencia

Afektibitatea/afectividadad

Samurtasuna/ternura

Gudaria/persona luchadora

Azkartasuna/rapidez

Aktibotasuna/activismo

Alaitasuna/alegría

Bihurria/persona traviesa

Goxotasuna/dulzura

Dominatzailea/dominante

Laguntzailea/persona colaboradora

Arrakasta/éxito

Trebetasuna/habilidad

Ulerkortasuna/comprensión

Eskuzabaltasuna/generosidad

Abenturazalea/persona aventurera

.....

Egin duzun pertsona honen definizioaren arabera, jakin daiteke ea neska edo mutila den?

Según la definición que has hecho, ¿se puede saber si es una chica o un chico?

## Noren antza edukitzea gustatuko litzaizuke?,

¿a quién te gustaría parecerse?

Zerrendatu pertsonaia horren alde negatiboak eta positiboak.

Haz una lista con las características positivas y negativas que tiene ese personaje.

POSITIBOAK-----

NEGATIBOAK-----

Zergatik gustatuko litzaizuke pertsonaia hori bezalakoa izatea? ¿Por qué te gustaría parecerse a esta persona?

Aukeratu duzun pertsonaiaren ezaugarriek eta zuk egindako pertsona ereduaren ezaugarriek bat egiten dute edo oso desberdinak dira? ¿Coinciden las características de tu ideal de persona y de la que has elegido?

# Gurasoen txokoa

## GURE ESKOLAN HEZKIDETZA LANTZEN JARRAITZEN DUGU....

Txikitatik umeak beraien inguruan dauden ereduak barneratzen joaten dira. Gertaera honek identitatearen garapean eragina zuzena edukiko du.

**Neska eta mutilen ereduaren arteko bereizketak talde biko heziketa partziala eragiten du.** Batzuei eta besteek ondoko sexuaren ezaugarriak, gaitasunak, baliabidea eta balioak ukatzen zaizkie gizaki-erdiak izateko heziz.

Gainera bereizte honi biko eredu hauek **desberdin baloratzea lotzen zaio.** Gizonezkoen ereduaren baloratuago dago eta emakumezkoena berriz, desbalotua. Ondorioz sexu biko arteko **botere-harremanak** ezartzen dira eta hauek gatazka eta bortizkeria sortu ahal dute.

Neska-mutilek familian ikusten dituzten eta hezten dituzten helduek transmititzen dizkieten balio eta ereduak bizitzen ikasi dute. **Eredu jakin batzuk transmititzen dira beti.** Eredu hauek zeintzuk diren behar bezala planteatzen ez badugu, gizartearen nagusi direnak hartuko dituzte ( justuak, injustuak, onak, txarrak..)

**Eskolan hezkidetzak\*** bultzatzeko egiten dugun lanaren bitartez, umeen garapenerako ona ez den bereizketak gainditzeko bitartekoak eskaini nahi dizkiegu gurasoei.

**HEZKIDETZA:** Neska eta mutilen arteko aukera berdintasunean eta norbere berezitasunean oinarritutako hezkuntza proposamena.



## SEGUIMOS TRABAJANDO LA COEDUCACIÓN EN NUESTRA ESCUELA

Desde la infancia niñas y niños van copiando los modelos que tienen a su alrededor. Este hecho tiene consecuencias directas en el desarrollo de la identidad de la criatura.

La diferenciación de modelos para niñas y niños origina una visión limitada de la realidad y por lo tanto una educación parcial. Tanto a unas como a otros se les niegan las características, valores, capacidades y recursos del otro sexo.

Además, esta diferenciación origina que se valoren de manera diferente los dos modelos. El modelo masculino se valora más que el femenino, originando unas relaciones de poder entre los sexos, las cuales, pueden originar tensiones y conflictos.

Los niños y las niñas aprenden a vivir con los modelos y valores de las personas que ven en la familia. Siempre se transmite algún modelo. Si no planteamos de manera adecuada estos modelos tomarán los referentes más importantes de la sociedad (justos, injustos, buenos, malos...).

Por medio del trabajo coeducativo que realizamos en la escuela, queremos ofrecer mecanismos que nos ayuden a superar las diferencias que no son adecuadas para el desarrollo de niñas y niños.

**COEDUCACIÓN:** Propuesta educativa basada en la igualdad de oportunidades entre niñas y niños y en la identidad personal.



Zer iruditu zaizu boletín hau?

¿Qué te ha parecido este boletín?

---

---

---

Koordinatzailea:



Babeslea:



ARRASATEKO UDALA