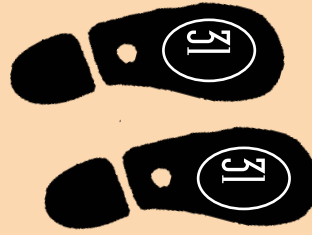
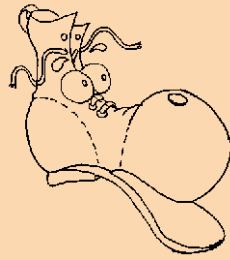




32. alea  
2004 - Abendua

HEZKIDETZAN  
Pausoz pauso

Paso a paso  
En la COEDUCACIÓN



4., 5. eta  
6. maila

# Gure ingurunea aztertzen

## Indarkeria telebistan. LA VIOLENCIA EN LA TELEVISIÓN

Zenbat ordu ikusten duzu telebista? ¿Cuántas horas ves la televisión?



Zein da gehien gustatzen zaizun telesaiosa? Zergatik? ¿Cuál es el programa que más te gusta? ¿Por qué?

Eta, zein da gustatzen zaizun pertsonaia? ¿Cuál es el personaje que más te gusta?

Badago telebistako saioetan pertsonaiaren bat, neska edo mutilen ohiko portaera betetzen ez duenak? ¿Hay en los programas de televisión algún personaje que no cumple el estereotipo masculino o femenino?

Telebistan, nola jokatzeko dute emakumeek arazo bat dutenean? Eta oso haserre daudenean? En la televisión, ¿cómo actúan las mujeres cuando tienen un problema? ¿Y cuando están muy enfadados?

Eta gizonen? ¿Y los hombres?



# Jostailuen iragarkien azterketa

## Análisis de los anuncios de juguetes



**Zeintzuk dira neskentzako iragarkiak?**  
¿Cuáles son los anuncios para chicas?

**Nolakoak dira iragarkietan agertzen diren neskak?**  
¿Cómo son las chicas que aparecen en los anuncios?

**Zer kolore erabiltzen dituzte?** ¿Qué colores utilizan?



**Zeintzuk dira mutilenak?** ¿Cuáles son los de chicos?



**Zer kolore erabiltzen dituzte?** ¿Qué colores utilizan?

**Zer nolako hitzak erabiltzen dituzte ekintzak deskribatzeko?** ¿Qué palabras utilizan para describir las actividades?

**Eta biontzako iragarkirik badago? nolakoak dira?**  
**Zer iragartzen dute?** ¿Hay anuncios para chicas y chicos? ¿Cómo son? ¿Qué anuncian?



# Biolentziaren behaketa telebistan

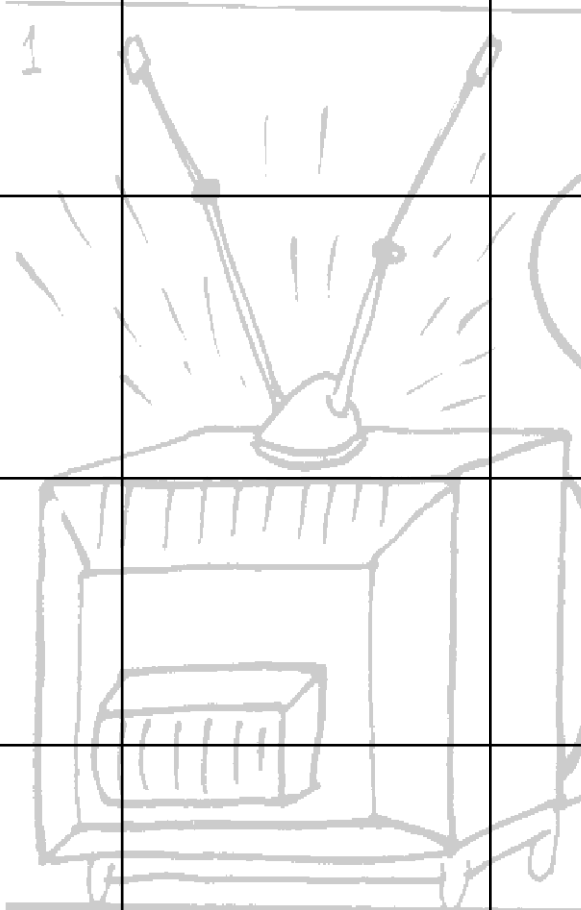
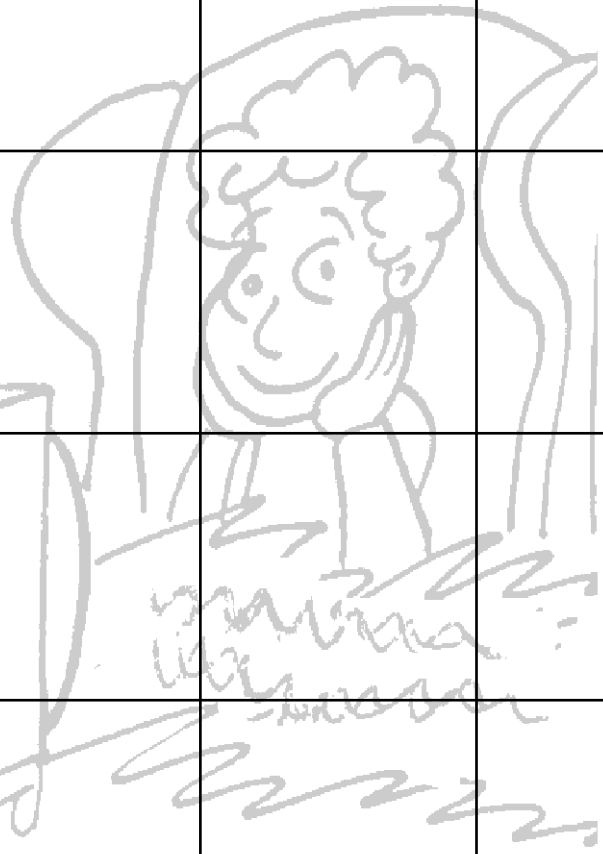
## Observando la violencia en la televisión

Arratsalde batean telebista ikusten dugun bitartean taula hau betetzen saiatuko gara, gurasoekin batera.

Una tarde mientras vemos la televisión trataremos de rellenar esta tabla junto con aita y ama.

Non ikusi dugu portaera bortitz bat ?

¿Dónde hemos visto un comportamiento violento?

SAIOA	NORK EGITEN DU	ZER	NOIZ	ZERTARAKO
1				

# Gurasoen txokoa

## GURE SEME ALABEKIN EGITEKO ARIKETA

Ejercicio para hacer con nuestros hijos e hijas

### TELEBISTA

Zenbat denbora pasatzen dute gure seme-alabek telebista ikusten?

Zeintzuk dira telebistaren bitartez umeei barneratzen dituzten baloreak?

Nolakoak dira marrazki bizidunak?

Shin-Chan aztertzea proposatzen dizuegu.

*¿Cuánto tiempo pasan tus hijos o hijas viendo la "tele"?*

*¿Cuáles son los valores que se transmiten a través de la televisión?*

*¿Cómo son los dibujos animados?*

*Os proponemos analizar Shin-Chan*

Zer nolako umea da? *¿Cómo es?*

Nolako da bere ama? *¿Cómo es su madre?*

Nolako da bere aita? *¿Cómo es su padre?*

Horrelakoak dira gure harremanak errealitatean? *¿Son así nuestras relaciones en la realidad?*

Nola konpontzen dituzte arazoak? *¿Cómo resuelven sus problemas?*



### ADI TELEBISTAN IKUSTEN DUGUNAREKIN!!!!

Cuidado con lo que vemos en la TV.

✓ Mundua estereotipatuta dauden ereduen artean banatzen da, gizonak eta emakumeak, onak eta txarrak, aberatsak eta txiroak, politak eta itsusiak...

✓ Boterea goraipatzen da balore bezala.

✓ Biolentziaren normalizazioa ematen da eta honek aurreiritzi sexista, xenofobo eta insolidaritateara ohitzera eramaten gaitu.

✓ Indibidualismoa bultzatzen da.

✓ Gure jarrera eta portaera asko publizitateak antolatzen eta kontrolatzen ditu.

✓ El mundo se divide en dos modelos estereotipados, hombre y mujer, el bien y el mal, personas ricas y pobres, bellas y feas...

✓ Se destaca el poder como valor.

✓ Se normaliza la violencia y esto origina que nos habituemos a la insolidaridad y a los prejuicios sexistas y xenófobos.

✓ Se impulsa el individualismo.

✓ Muchas de nuestras actitudes y comportamientos son controlados y organizados por la publicidad.

### JOSTAILLUAK Los juguetes

Jostailuen bitartez umeei hainbat gaitasun garatzen ikasten dute.. Baina jostailu guztiek ez dituzte funtzio berdinak betetzen, batzuen bitartez neskek historikoki emakumeen rola izan dena barneratzen joango dira, etxeko lanak eta zaintza, afektuen munduan murgiltzen joango dira. Mutilek berriz, gaitasun motrizak garatuko dituzte eta arlo publikoan nola jokatzeko den ikasiko dute. Horrela bi mundu dikotomiko, sortzen joango dira eta honen transgresioak bazterketa sortu ahal du.

Ume guztiek gauza guztietan jolasteko aukera izatea lortzen badugu berdintasunaren aldeko urratsak emango ditugu.

*Por medio de los juguetes, las niñas y los niños van aprendiendo diferentes capacidades. Pero todos los juegos no cumplen las mismas funciones, por medio de unos las niñas adquieren habilidades asignadas históricamente a las mujeres. Las labores del hogar y el cuidado y se irán introduciendo en el mundo de los afectos. Los chicos, sin embargo, desarrollarán capacidades motrices y a desenvolverse en el ámbito público. De esta manera, se van generando dos mundos dicotómicos y su trasgresión puede originar la exclusión.*

*Si conseguimos que niñas y niños jueguen a todo iremos dando pasos hacia la igualdad.*



### Zer iruditu zaizu boletín hau?

¿Qué te ha parecido este boletín?

Koordinatzailea:



Babeslea:



ARRASATEKO UDALA